表17●教師の4大行動と留意点

インストラクション Instruction	説明·指示·演示など
マネジメント Management	管理、グループ分け、準備など ※ここで言う「マネジメント」とは、学習成果に直接つながらない活動、たとえば移動や休憩、待機などの学習者の行動を「管理」すること
モニタリング Monitoring	観察、巡視など
インタラクティブ Interactive	(相互作用)、賞賛、・助言・励まし・フィードバック・発問一応答など

- ①教師からのインストラクションの時間や頻度が増えれば、学習者からの授業評価は下がる。
- ①教師からのインストプクションの時间や頻度が増えれば、子音者からの投業計画は下かる。 ②学習成果に直接的につながらない移動や休憩、待機などの行動が多いと学習者からの授業評価は下がる。構造化されたマネジメントが重要となる。 ③教師が個々の子どもに与える賞賛や助言、励ましといった行動は、想像以上に学習成果に肯定的に影響する。 ④機械運動のような練習が中心となる授業では、運動学習場面をいかに多く確保するかということが重要になる。 ⑤ボール運動の授業では、作戦を立てたり反省したりする認知学習場面を位置づけることが必要。

(高橋、福ヶ泊らの研究から隣田が作表 2003)

れる |として、小学校の体育授業を対象に「ど んな授業が良い体育授業なのか |を学習者の評 価をもとに研究した。この結果、「教師のイン ストラクション場面やマネジメント場面(用具 準備・移動・待機などの場面)の時間量を少なく し、学習場面の時間量をより多く確保するこ とが、子どもの授業評価を高めるうえで重要 であることが追認された。さらに、器械運動 のような練習が中心となる授業では、運動学 習場面をいかに多く確保するかということが 重要であるが、ボールに多くの時間が費やさ れるボール運動の授業では、作戦を立てたり 反省したりする認知学習場面を確実に位置づ けていく必要性が示唆された」と述べている。

表17は、これらの研究成果を中心にまとめ たものであるが、「練習の場」を効果的にマネ ジメントするための重要なヒントとして捉え ることができよう。

引用・参考文献

- 1) 野村昭:社会と文化の心理学.北大路書房.P192.1987.
- 荒井貞光:スポーツ集団と選手づくりの社会学,同和書院, P168.1988.
- 丸山富雄:現代スポーツ論中央法規、
- 丹羽劭昭:運動集団の構造と機能. 松田岩男(編), 運動 心理学入門,大修館書店,P102
- 辻野昭ほか:スポーツ指導論. B級コーチ養成講習会教 本. 日本体育協会, 1990.
- ジェラール・ウリエ、ジャック・クルボアジエ(著),小 野剛, 今井純子(訳):フランスサッカーのプロフェッ ショナルコーチング. 大修館書店. 1999.
- 7) 「21世紀のスポーツのあり方とは」, Hirao Meet&Talk, SCIX. 2000
- Leavitt. H. J.: Some effects of certain communication patterns on group performance, Journal of Abnormal and Social Psychology,46,1951.
- 徳永幹雄:競技の心理的問題, B級コーチ養成講習会教 本. 日本体育協会, 1990.
- 10) 勝田隆. 「知的コーチングのすすめ」。 大修館書店. 2002.
- 11) Moreno. J. L.: who shall survice? A new approach to the problem of human interrelations. Beacon House,

- 12) 小西友七(編):「ジーニアス英和辞典」、大修館書店、 1992
- 13) 狩野泰郎: 個と集団の社会心理学,ナカニシヤ出版,1985.
- 14) 西岡忠義, 西側明和: リーダーシップの心理, 大日本図 書, P126, 1976.
- 15) 下中邦彦(編):心理学事典,平凡社,1964.
- 16) 河野一郎, 石山修盟, 勝田隆ら:競技団体・ナショナリチ ームにおけるスポーツ医科学サポートの現状・ラグビー。 臨床スポーツ医学, Vol.17, No.10, P2000-10, 2000.
- 17) 高橋健夫:教師の専門的力量を高めるための授業研究, 体育科研究, 大修館書店, P10-139月号, 2002.
- 18) 福ケ迫善彦, スロト, 小松崎敏, 米村耕平, 高橋健夫: 体育授業における「授業の勢い」に関する検討:小学校 体育授業における学習従事と形成的授業評価との関係を 中心に,体育学研究,48,P281-297,2003.